

Pedagogie - Noile Educatii

Acest **curs** prezinta **Pedagogie - Noile Educatii**.

In acest PDF poti vizualiza cuprinsul si bibliografia (daca sunt disponibile) si aproximativ doua pagini din documentul original.

Arhiva completa de pe site contine un fisier, intr-un numar total de **9 pagini**.

Fisierele documentului original au urmatoarele extensii: doc.

Extras

Pe langa unele tehnici traditionale care se mentin pentru ca sunt bune si altele care persista datorita unei detestabile rutine , scoala moderna ofera o infatisare diferita in anumite aspecte fata de cea din trecut. Asistam la o miscare complexa de o amploare extraordinara, prea puternica pentru a fi o moda trecatoare. Ceea ce exprimam curent prin expresiile : "scoala activa"; "scoli noi "; educatia progresiva", arata in mod global aceasta miscare. Sunt denumiri mai mult sugestive decat descriptive, evocand nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii si anumite principii pedagogice.

Miscarea "educatii noi" incepe, practic, de la sfarsitul ultimului secol, ceea ce arata ca adjectivul "nou" nu este pe deplin justificat.

Adevaratul precursor a fost J.J. Rousseau, atat prin filozofia sa naturalista, cat si prin intuitiile sale cu privire la (evolutia) psihologia evolutiva , la diferenta calitativa dintre adult si copil.

Pestalozz si Frobel - crearea scolilor zise "noi" a fost prima realizare concreta.

Scolile zise "noi" aveau caracteristici comune internate rurale unde munca de educatie se desfasura intr-o ambianta familiala si dupa metode liberale. Una din scolile noi cele mai bine cunoscute in Europa este scoala din Rodus.

"Noile educatii" sunt noi obiective si noi tipuri de continuturi generate de "problematika lumii contemporane". Ele corespund unor trebuinte de ordin sociopedagogic, fiind integrative si cumulative. De asemenea ele mai figureaza ca fiind cel mai

pertinent si mai util raspuns ale sistemelor educationale generate de problemele lumii contemporane.

"Alternativele educationale" sunt definite ca un ansamblu de obiective, continuturi, modalitati de organizare, care coexista cu sistemul traditional de invatamant.

"Educatiile paralele " sunt considerate educatia formala, nonformala, informala, autoeducatia.

"Noile Educatii " sunt raspunsuri ale educatiei la cerintele dezvoltarii lumii contemporane:

- educatia relativa la mediu
- educatia pentru pace si pentru cooperare
- educatia pentru participare si pentru democratie
- educatia in materie de populatie
- educatia pentru o noua ordine economica internationala
- educatia pentru comunicare si putere mass-media

- educatia pentru schimbare si dezvoltare
- educatia nutritionala
- educatia economica si casnica moderna
- educatia pentru timpul liber

Educatia relativa la mediu- existenta oricarui om este conceputa ca desfasurandu-se intr-un spatiu eterminat (aria geografica), intr-un timp dat (epoca istorica) si in cadrul colectivitatii umane specifice(mediu social). Acesti factori exercita o anumita influenta asupra intelegerii la vreme a realitatii lumii.Conferinta Natiunilor Unite asupra mediului inconjurator lansa o importanta chemare in acest sens: " Apararea si ameliorarea : mediul inconjurator pentru generatiile prezente si viitoare a devenit pentru umanitate un obiectiv primordial." Chemarea reprezinta un semnal de alarma in legatura cu deteriorarea echilibrului natural provocat de om prin interventiile sale.

Documentul complet de 9 pagini il poti citi daca il descarci din Biblioteca.RegieLive.ro

Imagini din documentul complet:

"Alternativile educative" sunt definite ca un ansamblu de obiective, continuturi, modalitati de organizare, care corespund sistemului traditional de invatamant.

"Educatie paralela" sunt considerate educatia formală, nonformala, informala, autoeducatia.

"Noile Educatii" sunt raspunsuri ale educatiei la cerintele dezvoltării lumii contemporane:

- educatia relativa la mediu
- educatia pentru pace si pentru cooperare
- educatia pentru participare si pentru democratie
- educatia in stiinta de populatie
- educatia pentru o noua ordine economica internationala
- educatia pentru comunicare si putere masa-media
- educatia pentru schimbare si dezvoltare
- educatia nutritionala
- educatia economica si casnica moderna
- educatia pentru timpul liber

Educatia relativa la mediu- existenta oricuii om este conceputa ca desfasurandu-se intr-un spatiu eterminat (aria geografica), intr-un timp dat (epoca istorica) si in cadrul colectivitatii umane specifice(mediu social). Acesti factori exercita o anumita influenta asupra intelegerii la vreme a realitatii lumii.Conferinta Natiunilor Unite asupra mediului inconjurator lansa o importanta chemare in acest sens: " Apararea si ameliorarea : mediul inconjurator pentru generatiile prezente si viitoare a devenit pentru umanitate un obiectiv primordial." Chemarea reprezinta un semnal de alarma in legatura cu deteriorarea echilibrului natural provocat de om prin interventiile sale.

Educatia relativa la mediu isi propune sa-l conducă pe elev, spre formarea unui punct de vedere sau obiectiv asupra realitatii (al carui fundament e relatia om-comuni-mediu), sa-l incute la participare, devenind consistent de viitor.

Scopurile generale ale educatiei relative au fost precizate la conferinta interguvernamentala (1977 la Tbilisi), sub egida UNESCO : " educatia relativa la mediu trebuie, inainte de toate, sa intareasca dezvoltarea gradului de constienta si a responsabilitatii tatarilor comarilor fata de mediul si problemele sale. Oamenii trebuie sa dobziasca curiozitatea, atitudinile, motivatia, angajarea si instrumentele necesare pentru a actiona, individual si in colectiv, in vederea solutionarii problemelor actuale si prevenirii apariții unor noi probleme".

Obiectivele vizuale in egală masura cunoastintele, achiziția de atitudine, clarificarea valorilor si demersul practic. In perspectiva scolara, elevii trebuie ajutati sa:

- inteleaga ca omul este inseparabil de mediul sau si ca efectele negative ale actiunilor sale se repercutaza asupra lui insasi
- obtina cunoastere de baza necesara solutionarii problemelor mediului sau mediului
- pozeze responsabilitate individuale si colective
- developeze instrumentele de analiza, reflectie si actiune pentru a intelege, preveni si corecta neajunsurile provocate mediului

Focalizarea interventiilor pedagogice sa realizeze pe baza optiunii motivate anterioare si amando-se in vederea un set de principii pe care Claude Sanchez si Lester Brown le consemneaza in conatiunile ale acestei educatii

in legatura cu problemelemediului obligatiunii trebuie stabilite interdependentele intre factori si efecte in list, alegandu-se pana la o analiza critica globala.

"educatia relativa la mediu ca-si va atinge scopul daca actiunile pe care le sugereaza elevului, le induce, sa se difuzeze si in jurul scolarii, in familie, in comunitate si care creeze

*eficienta se poate sporea numai prin efectele pe termen lung asupra comportamentului viitorului cetatean, ramanași insa in vigoare si obligatia de a avea o atitudine imediata

Astfel tratati educatia relativa la mediu nu ca pe o disciplina, ci ca pe o conștientizare pedagogica de distingere a unor scopuri precise si in același timp ca pe un mijloc de spore a eficientași instrumentarității.

Educatia pentru pace-omniscara are nevoie de o conștientizare corectă, de promovare a unei noi unități, bazat nu numai pe valorile morale, culturale, ci si pe abilitățile noi științifice și tehnice și pe înțelegerea și angajarea viitorului. Individul trebuie format în spiritul solidarității cu cel din generația sa, al respectului pentru cei care l-au precedat și cei ce-l vor urma, al încrederii în destinația umanității și al valorilor umane.

Din punct de vedere practic "Educația pentru pace" corespunde simbului de activități educative, de la simpla recunoaștere în clasă a riscurilor diferite ale conflictului și ale problemelor internaționale, până la integrarea mai complexă a conștientizării, predării activității la toate nivelurile procesului educativ, care are drept scop pregătirea comunității în vederea participării la consolidarea unității mai drepte și a unei ordini sociale în care valoarea directă sau structurală este redusă pe cât posibil"(Stephen M.)

Julian Chikung (unul dintre promotorii pacii ca disciplina educativă) desleșete patru aspecte esențiale care trebuie avute în vedere:

- dezvoltare -ofera posibilitatea de a prezenta valori de bun, trăsături esențiale și starea evoluției internaționale.
- pacea - ofera posibilitatea de a discuta moduri în care dezvoltarea și dezvoltarea în mod corect și conflictului se pot uni împotriva soluțiilor obișnuite sau structurale
- conflictul- ofera posibilitatea de a proiecta toate aceste trăsături pe un ecran al viitorului, analizând trăsăturile, făcând propuneri pentru acțiune

Educatia pentru pace se constituie ca o educatie a atitudinilor si a mentalitatii, a conștientizării în societate, școlară, familială. C' finalitate își propune autoconștientizarea facultăților și proceselor. Formarea individului, pentru a putea fi utilizator apoi în activitățile sale, în afara relațiilor interpersonale din școală, familie, societate. Intre obiectivele urmărite se numără și:

- * respectul fata de om ca valoare sociala suprema.
- * respectul fata de valorile culturale si acceptarea diversitatii culturale.

Mai multe detalii se gasesc in pagina documentului din Biblioteca.RegieLive.ro