

# Probleme Psihologice ale Varstei Prescolarului

Acest **curs** prezintă **Probleme Psihologice ale Varstei Prescolarului**.

In acest PDF poti vizualiza cuprinsul si bibliografia (daca sunt disponibile) si aproximativ doua pagini din documentul original.

Arhiva completa de pe site contine un fisier, intr-un numar total de **7 pagini**.

Fisierele documentului original au urmatoarele extensii: doc.

## Extras

### CRESTEREA SI DEZVOLTAREA PSIHICĂ A COPILULUI DE VÂRSTĂ PRESCOLARĂ

Prescolaritatea aduce schimbări importante atât în planul dezvoltării somatice, a celei psihice, cât și în planul vieții relationale.

Apar diferențe de solicitări față de cele ale mediului familial, din partea învățământului prescolar, diferențe ce presupun noi condiții de adaptare, precum și adâncirea contradicțiilor dintre solicitările externe și posibilitățile interne ale copilului de a le satisface.

Jocul, desigur reprezintă activitatea dominantă, începe să se coreleze și cu sarcini instructiv - educative.

Această cauză va conduce la complicarea și adâncirea proceselor de cunoaștere, la schimbarea atitudinii față de mediul înconjurător.

Dacă anteprescolaritatea a fost perioada expansiunii subiective, prescolaritatea este vârsta descoperirii realității, a realității fizice, umane și mai ales a autodescoperirii.

Dacă în perioada anterioară trăia într-un univers instabil, modificat după dorințe adeseori, acum copilul descoperă că există o realitate externă care nu depinde de el și de care trebuie să țină cont dacă vrea să obțină ceea ce dorește.

Paul Osterrieth << unei lumi în care e de ajuns să dorești sau să mimezi pentru a fi satisfăcut îi urmează treptat o lume în care trebuie să respecti regula jocului, în care trebuie să faci ce este necesar >>.

Adulții îi <<impun>> un anumit mod de a se comporta, <<îl obligă>> la diverse reguli de folosire a obiectelor, mimarea unei acțiuni (se făcea că scrie la 3 ani) este înlocuită cu învățarea, cu atitudinea mult mai realistă (învată să scrie).

Realitatea își face apariția pe toate planurile, nu numai fizic. Astfel în plan uman, dacă până acum el se confunda cu alte persoane, mai ales cu mama sa acum începe să-l recunoască acesteia o individualitate proprie.

Extinderea cadrului relational cu obiectele, cu alții, cu sinele constituie o premisă pentru dezvoltarea psihică pe toate planurile. Se conturează germenii conștiinței morale iar dobândirea unor diverse categorii de deprinderi sporește gradul de autonomie. Dacă această tendință îi este refuzată apar conduite de opoziție sau de rivalitate; de asemenea, dacă există diferențe de solicitări din partea grădinitei și a familiei poate apărea dedublarea comportamentului.

Aspecte ale dezvoltării psihice la anteprescolar

Motricitatea

Miscările bruste, necoordonate de la 3 ani sunt treptat înlocuite de miscări tot mai bine armonizate. Pe primul plan trece încărcătura psihologică a mișcării, repetarea ei la obiecte, imagini, intenții. Prescolarul

simte o adevărată plăcere să imite adultii, să-si exprime trăirile emotionale prin gestică, mimică și pantomimică. Din acest motiv, prescolaritatea a mai fost denumită și vârsta gratiei. Gratia se dezvoltă și pentru că prescolarului îi place să fie în centrul atenției, să fie admirat și laudat. Cu timpul, gratia începe să devină tot mai palidă, locul fiind luat de rigoare, de precizie, acestea devenind principalele caracteristici ale moticității copilului.

Este perioada în care prin stereotipizare, mișcările duc la formarea deprinderilor, la îmbogățirea conduitei. Nevoia de acțiune, trăită prin executarea mișcărilor stă la baza dezvoltării psihice ( percepția se formează în cursul acțiunii cu obiectele, ea se corectează, se verifică numai astfel). De aceea, se recomandă lărgirea posibilităților de acțiune cu obiectele. Împreună cu motricitatea, acțiunea cu obiectele, sprijină nu numai îmbogățirea planului cognitiv, ci și dezvoltarea personalității.

## Senzorialitatea

Spatiul în care se deplasează copilul se extinde considerabil; de la interiorul casei la cel al grădiniței, a străzilor parcurse pentru a ajunge la aceasta, dar și pentru a se juca în fața blocului. Se dezvoltă numeroase trebuințe, dintre care cea de cunoaștere, de investigare este prezentă. Prin sensibilitatea vizuală și cea auditivă se captează cele mai multe informații. Încep să diferentieze și să denumească culorile, diferite tipuri de activități, de unelte, semne de circulație. Sensibilitatea auditivă devine de 2 ori mai fină în această perioadă iar cea tactilă se subordonează văzului și auzului ca modalități de susținere a lor și de control. Se dezvoltă mult auzul verbal și cel muzical, fapt care-l va da posibilitatea recunoașterii obiectelor după sunetele provocate de atingere, lovire, etc.

Documentul complet de 7 pagini îl poți citi dacă îl descarci din [Biblioteca.RegieLive.ro](http://Biblioteca.RegieLive.ro)

## Imagini din documentul complet:



Mai multe detalii se găsesc în [pagina documentului din Biblioteca.RegieLive.ro](http://pagina documentului din Biblioteca.RegieLive.ro)