

Specificul Activitatilor Instructiv-Educative la Elevul cu Deficienta de Vedere si Deficiente Asociate

Acest **curs** prezinta **Specificul Activitatilor Instructiv-Educative la Elevul cu Deficienta de Vedere si Deficiente Asociate**.

In acest PDF poti vizualiza cuprinsul si bibliografia (daca sunt disponibile) si aproximativ doua pagini din documentul original.

Arhiva completa de pe site contine un fisier, intr-un numar total de **12 pagini**.

Fisierele documentului original au urmatoarele extensii: doc.

Cuprins

- 1.PRINCIPII ORGANIZATORICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU COPII CU DEFICIENȚĂ DE VEDERE
2. OBIECTIVELE INSTRUCTIV-EDUCATIVE LA ELEVII AMBLIOPI
3. DIFICULTĂȚI SPECIFICE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Extras

1. PRINCIPII ORGANIZATORICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU COPII CU DEFICIENȚĂ DE VEDERE

Didactica învățământului pentru nevăzători este aceeași cu cea a persoanelor normale, se bazează pe aceleași principii și metode didactice proprii întregului învățământ. Ceea ce diferă sunt modalitățile de aplicare a cerințelor didactice la condițiile, dificultățile și nevoile speciale ale elevilor nevăzători.

În organizarea educației și învățământului pentru persoanele nevăzătoare pornim de la cerințele „Convenției pentru drepturile copilului” care a fost adoptată de Organizația Națiunilor Unite în 1989 (ratificată și în țara noastră în 1990). În aceasta se prevedea dreptul copiilor deficienți la îngrijire, educație și instruire specială, care să le asigure o integrare socială cât se poate de completă.

Un al doilea document este numit „Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap”, care au fost adoptate de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în 1993. Acestea se referă la multitudinea mijloacelor prin care putem acționa pentru egalizarea șanselor: accesul la informație, la comunicare, la educație, la asistență medicală, la cultură și sport , precum și la locurile de muncă corespunzătoare.

În 1994 a fost publicată Declarația de la Salamanca asupra principiilor, politicilor și practicilor în domeniul educației și a cerințelor educaționale speciale, care subliniază că fiecare copil posedă caracteristici, aptitudini și necesități de învățare proprii de care trebuie să se țină seama în sistemele educaționale.

Din aceste documente, precum și din altele, internaționale sau elaborate în țara noastră se desprind anumite principii organizatorice generale ale educației copiilor cu dizabilități. (M.Ștefan, 1994, pag.182)

1.Principiul prevenirii deficiențelor și handicapului vizual-acest principiu se referă la faptul că multe dintre cazurile de deficiență de vedere pot fi prevenite prin luarea unor măsuri igienico-sanitare, economice și sociale. Printre măsurile de prevenire a apariției deficienței putem să precizăm câteva care sunt mai importante: lupta contra maladiilor și malnutriției, asistența medicală pentru toți copiii, ocrotirea sănătății mamelor în perioada pre-natală. Este vorba și de prevenirea situației în care, din cauze sociale și

educaționale, incapacitatea vizuală duce la handicap.

2.Principiul egalizării șanselor de acces la toate formele și gradele de învățământ-astfel copilului deficient vizual trebuie să i se asigure un învățământ de o calitate similară cu cel de masă, precum și condiții de învățământ la fel de adecvate. Trebuie să i se acorde asistență psihopedagogică suplimentară și condițiile materiale necesare.

3.Principiul adaptării educației speciale la cerințele și posibilitățile individuale ale fiecărui copil cu deficiență vizuală- prin urmare educația trebuie să fie centrată pe elev, ca persoană, în raport cu caracteristicile lui fizice și psihice, cu interesele și trebuințele lui. Trebuie de asemenea să se țină cont de potențialul și resursele fiecărui copil pentru ca actul instructiv-educativ să atingă parametri cât mai înalți.

4.Principiul intervenției educative precoce-cu cât educația se începe mai de timpuriu cu atât este mai bine pentru copil. Părinții copiilor nevăzători ar trebui să primească asistență pedagogică pentru a ști cum să se poarte cu copilul și pentru a-l putea îndruma spre o dezvoltare fizică și psihică, care să înceapă încă din primele luni de viață. Un alt aspect important îl constituie educația ante-preșcolară și preșcolară, care se poate realiza în instituții speciale, dar și în cele obișnuite cu ajutor suplimentar.

Documentul complet de 12 pagini il poti citi daca il descarci din [Biblioteca.RegieLive.ro](https://biblioteca.regielive.ro)

Imagini din documentul complet:



Mai multe detalii se gasesc in [pagina documentului din Biblioteca.RegieLive.ro](https://biblioteca.regielive.ro)