

Instrumente si bune practici care sprijina cultivarea dorintei de a invata la copilul mic

Acest **referat** descrie **Instrumente si bune practici care sprijina cultivarea dorintei de a invata la copilul mic**.

In acest PDF poti vizualiza cuprinsul si bibliografia (daca sunt disponibile) si aproximativ doua pagini din documentul original.

Arhiva completa de pe site contine un fisier, intr-un numar total de **5 pagini**.

Fisierele documentului original au urmatoarele extensii: docx.

Extras

Pentru ce înveți? Educația modernă răspunde la întrebarea: „pentru ce înveți?” iar răspunsul este - „să știm ce să facem cu ceea ce am învățat.” Noul, necunoscutul, căutarea de idei, prin metodele interactive se constituie ca o secvență a cunoașterii în care copilul este participant activ. El întâlnește probleme, situații complexe pentru mintea lui de copil; în grup, prin analize, dezbateri, descoperă răspunsurile, rezolvă sarcinile de învățare. Educația timpurie poate juca un rol esențial în pregătirea elevilor care învață pentru succesul mai târziu la școală. Copiii au o oportunitate de a dezvolta abilități fundamentale de bază, limba și alfabetizare. **PENTRU CE ÎNVEȚI?**

CE ÎNVEȚI? Când/cum și de ce se întâmplă? Cine și cum planifică/organizează o activitate? Cine sunt/suntem? Cum este/a fost și va fi aici pe pământ? 6 teme generale combină cunoștințe, deprinderi și abilități din mai multe domenii experiențiale și permit implicarea mai multor domenii de dezvoltare. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? Ce și cum vreau să fiu?

EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE CURRICULUMUL pentru învățământul preșcolar formulează obiective cadru și de referință pe domenii experiențiale ce țin cont de reperele stabilite de domeniile de dezvoltare. **DOMENIUL Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală** **DOMENIUL Dezvoltarea socio- emoțională** **DOMENIUL Dezvoltarea limbajului și a comunicării** **DOMENIUL Dezvoltarea cognitivă** **DOMENIUL Capacități și atitudini în învățare** (Curiozitate și interes, Inițiativă, Persistență în activitate, Creativitate). 1 2 3 4 5 În acest sens, domeniile experiențiale devin instrumente de atingere a acestor obiective și, în același timp, instrumente de măsură pentru dezvoltarea copilului, în contextul în care ele indică deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii Reprezentări elementare matematice (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare). Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, pământul, spațiul, metode științifice).

EXPLORAREA, EXPERIMENTAREA, JOCUL **EXPERIMENTAREA** - Experimentul -direct sau indirect, folosit în predare și învățare, are o deosebită valoare formativă, întrucât dezvoltă elevilor spiritul de observare, investigare, capacitatea de a înțelege esența obiectelor și fenomenelor, de prelucrare și interpretare a datelor experimentale, interesul de cunoaștere etc **EXPLORAREA** - Explorarea presupune încercările și tentativele copilului de a cunoaște și de a descoperi lucruri noi. Este una din acțiunile fundamentale ale dezvoltării copilului. Ea permite cucerirea lumii înconjurătoare și stimulează motivația de a cunoaște, oferind bazele dezvoltării potențialului psihofizic și aptitudinal al copilului. **JOCUL** - În viața copilului jocul este o activitate deosebit de atrăgătoare care evoluează între ficțiunea pură și realitatea muncii (M. Debesse, 1967). Jocul ne permite să urmărim copilul sub toate aspectele dezvoltării sale, în întreaga sa complexitate: cognitiv, motor, afectiv, social, moral. Trei tipuri de activități sunt fundamentale în grădiniță: **EXPLORAREA, EXPERIMENTAREA și JOCUL**. Copiii acumulează prin aceste trei tipuri de activități experiențe

cu semnificație pentru dezvoltarea lor și le satisface nevoile specifice vârstei. Ei încearcă să cucerească lumea din jur acționând pe cele trei căi.

EXPLORAREA Domeniul științe include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. - Mediul înconjurător reprezintă totalitatea factorilor externi din natură și societate care acționează asupra omului și condiționează existența lui. Încă de la naștere copilul crește și se dezvoltă biopsihosocial sub influența directă a mediului, acesta constituind principala sursă de informații ce vor sta la baza procesului de cunoaștere a realității. Cunoașterea mediului înconjurător contribuie la dezvoltarea unor percepții și reprezentări legate de frumosul din artă, din natură, din societate, la formarea unor capacități de a aprecia și evalua frumosul, la cultivarea gustului estetic, la formarea unor deprinderi și îndemnări tehnice de artă, stimularea capacităților creatoare, a unor aptitudini estetice Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putând face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale. Cunoașterea mediului înconjurător este o sarcină de bază a procesului instructiv educativ în grădiniță și contribuie la realizarea laturilor educației: intelectuală, morală, estetică, profesională, fizică, subliniate de pedagogul francez, René Hubert.

CE EXPLORĂM? Universul Lumea microscopica Cosmosul Timpul Padurea La pescuit Lumea gazelor Vremea Apa La munte Calatorie in jurul pamantului In apele marilor si oceanelor

EXPERIMENTAREA Științele ca disciplină de învățământ vizează observarea și perceperea lumii în întregul său, cu componentele, procesele și fenomenele caracteristice, ca și învățarea prin înțelegere și aplicare. Prin intermediul acestui obiect preșcolarul trece din lumea poveștilor în lumea faptelor reale și a lucrurilor concrete, începe să cunoască mediul în care trăiește și procesele din jurul său. Procesul de predare a disciplinei Științe are la bază experimentul atât ca metodă de investigație științifică, cât și ca metodă de învățare. Metodă de explorare a realității - experimentul - direct sau indirect, folosită în predare și învățare, are o deosebită valoare formativă, întrucât dezvoltă elevilor spiritul de observare, investigare, capacitatea de a înțelege esența obiectelor și fenomenelor, de prelucrare și interpretare a datelor experimentale, interesul de cunoaștere etc.

EXPERIMENTE SIMPLE Vasele comunicante Limonada Fizzi Bea Tornada in sticla Cerneala invizibila Mare de gheata uscata Otet vulcanic Ingrijirea unei plante Vartej de baloane Plutirea portocalei Capilaritate Curcubeu Gust fara miros Mișcarea aerului în natură Dizolvarea unor substanțe în lichide Transformarea culorii unor lichide în amestec cu unele substanțe Ingrijirea unui pom, plantat de copii

BALOANE CU CO₂ MATERIALE: Balon, Aproximativ 40 ml de apă (un pahar de aproximativ 250 ml, Bidon cu băutură racoritoare, Paie de băut, Sucul de la o lămâie, 1 linguriță de bicarbonat de sodiu **PROCEDEU:** Înainte de a începe, asigurați-vă că balonul este întins pentru a face posibilă umflarea lui. Se toarnă 40 ml de apă în sticla de bauturi racoritoare. Adăugați lingurița de bicarbonat de sodiu și se agită în jurul cu paie până se dizolvă. Se toarnă suc de lamaie și se pune repede balonul întins pe gura sticlei.

OU IN STICLA MATERIALE: O sticlă cu gât lung, îngust, o cană de cidru de mere, ou fiert, chibrituri.

PROCEDEU: Puneți sticla goală pe o masă, Curățați un ou fiert, Aprindeți un chibrit și plasați-l în flacon. Repetați de aproximativ trei sau patru ori. Puneți rapid oul pe gura sticlei.

TORNADA IN STICLA MATERIALE: Apă, sticlă de plastic transparent cu un capac (care nu se va curge) Luciu, Lichid de spălat Ferry.

.....

Imagini din documentul complet:

